



Le Indicazioni Nazionali ribadiscono l'importanza, dell'approccio della lingua straniera già dai primi anni di età, il seguente progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia

La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, per favorire la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione.

Saranno altresì proposti giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino che sono gli strumenti per apprendere senza sforzo.

Il programma è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, flash card.

### **CAMPI DI ESPERIENZA**

- Il sé e l'altro;
- I discorsi e le parole;
- Immagini, suoni e colori;
- Il corpo in movimento;
- La conoscenza del mondo.

### **SEZIONE COINVOLTA**

Sezione verde (12 bambini) di 5 anni.

### **FASE DI APPLICAZIONE**

Ottobre-Maggio

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALE**

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso.
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino.
- Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi.
- Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto.
- Stimolare la curiosità.
- Avviare alla conoscenza di altre culture e popoli.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

- Lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in aula.
- Partecipare in modo attento alle attività proposte.
- "LISTENING" ascoltare e poter riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

### **METODOLOGIA**

- Ascolto e ripetizione di vocaboli.
- Ascolto e ripetizione di filastrocche e canzoncine.
- Attività grafico- pittoriche.
- Giochi di gruppo in sezione.

## ARGOMENTI E ATTIVITÀ

### OTTOBRE:

- GREETINGS: "Hello, good morning, good night, bye bye";
- SELF-INTRODUCTION: i bambini impareranno a presentarsi (domanda e risposta) "What's your name? My name is..";
- NUMBERS: numeri 1-20;
- COLORS: i colori principali;
- AUTUMN: vocaboli inerenti l'autunno.

### NOVEMBRE-DICEMBRE:

- THE FAMILY: i vocaboli della famiglia;
- COMMON CLASSROOM INSTRUCTIONS: i bambini impareranno alcuni comandi: *Stand up, sit down, silence please, listen me, are you ready? etc.*;
- THE DAYS OF THE WEEK: i giorni della settimana;
- CHRISTMAS TIME: canti e attività legate al Natale.

### GENNAIO-FEBBRAIO:

- THE ANIMALS: nomi degli animali;
- PARTS OF THE BODY: principali parti del corpo: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth and nose;
- WINTER: vocaboli inerenti l'inverno;
- CARNIVAL AND COLORS: attività legate al Carnevale.

### MARZO-APRILE:

- SPRING: vocaboli inerenti la primavera;
- THE FOOD: i principali cibi;
- EASTER TIME: attività sul tema della Pasqua.

### MAGGIO:

- SUMMER: vocaboli inerenti l'estate.

## MODALITÀ DI VERIFICA/DOCUMENTAZIONE

Essendo l'obiettivo fondamentale quello di accostare e sensibilizzare i bambini alla lingua straniera, non ci sono delle pretese pre-costituite su cosa devono imparare. Di assoluta importanza sarà l'esperienza positiva vissuta con la lingua. Cercheremo di catturare la qualità del percorso di apprendimento verificando gli obiettivi in itinere.

Documentazione fotografica/video di alcune esperienze

Elaborazione di un diario individuale con gli elaborati (da consegnare alle famiglie a fine anno scolastico).

Pisa, 05.10.2021

Le insegnanti:

Francesca Felici (sez. verde ) \_\_\_\_\_  
Michela Menichini (sez. verde) \_\_\_\_\_  
Veronica Lantermo (coordinatrice pedagogica) \_\_\_\_\_