

PRE
SCRITTURA
e

PRE
CALCOLO



PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento.

Ogni bambino ha bisogno di essere opportunamente guidato ad approfondire e sistematizzare gli apprendimenti ed avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Ecco quindi che il laboratorio di prescrittura e precalcolo vuole essere una risposta a queste esigenze, fornendo ai bambini gli stimoli e gli strumenti adatti per esercitarsi e per acquisire le competenze più opportune al proprio percorso di crescita.

Le attività operative proposte sviluppano un percorso graduale e piacevole che porta il bambino ad affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato, alla conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità. Attraverso queste attività mirate e graduali si accompagna il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che approdi alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole.

Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.

Tempi del progetto

Il progetto sarà svolto da Novembre a Maggio/Giugno.

Gruppo di bambini

Il progetto sarà rivolto a 12 bambini di età compresa tra i 4 ½ e 5 anni.

PRESCRITTURA

La magia delle parole e dei numeri

LABORATORIO DI PRELETTURA / PRESCRITTURA: LA MAGIA DELLE PAROLE

Il laboratorio *"La magia delle parole"* è un percorso di prescrittura finalizzato allo sviluppo di conoscenze informali sulla lingua scritta e all'apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche e narrative.

Alla Scuola dell'Infanzia è prematuro parlare di scrittura, perché i bambini non hanno ancora raggiunto lo stadio delle operazioni concrete, è invece importante mirare a sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo, grafomotricità e sviluppo di competenze metalinguistiche.

Bisogna inoltre valorizzare gli esiti positivi, interpretandoli come costruzioni personali della conoscenza ed evitare di sottolineare errori ed imperfezioni per permettere al bambino di acquisire fiducia in se stesso.

La scrittura, così come il disegno, è un oggetto simbolico, un sostituto che rappresenta qualcosa, ma mentre il disegno mantiene una relazione di somiglianza con ciò che rappresenta, la scrittura no. Questo laboratorio vuole essere un tentativo di avvicinare e conciliare questo aspetto di sistema simbolico della scrittura attraverso il disegno.

A partire dalla parola rappresentata, l'immagine "bussola" aiuta il bambino a creare un legame con i segni grafici, aiutandolo a scoprire il mondo dell'alfabeto grazie all'osservazione e all'analisi di illustrazioni rappresentanti oggetti e realtà conosciuti nell'esperienza quotidiana. Il bambino infatti, pone in relazione in modo spontaneo testo e immagine, deducendo che il testo racconti proprio l'immagine che lo accompagna.

Riconoscendo nell'immagine una lettera, il bambino consolida la sua conoscenza che viene poi verificata con la trascrizione della parola stessa esercitando ed affinando così il gesto motorio. Uno degli obiettivi, che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia, è quello di permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli per permettere di accrescere le competenze. Il percorso consente quindi ai bambini di apprendere a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua, e ad avvicinarsi alla lingua scritta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura;
- Saper distinguere i numeri dalle lettere;
- Saper operare confronti;
- Saper leggere globalmente alcune parole.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo;
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito;
- Saper completare un tracciato;
- Saper riprodurre graficamente forme – segni – simboli – grafemi – parole rispettando i limiti dello spazio grafico;
- Saper rispettare la direzione di scrittura.

PRE-LETTURA: fruizione e produzione di messaggi

CONTENUTI

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;
- Giochi con le tombole, domino, puzzle, memory;
- Lettura di immagini (oggetti, azioni, dettato di figure, messaggi iconici, lettura per ipotesi – lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole (catene, famiglie, assonanza, rime, signi ficati doppi, accrescitivi, diminutivi...) inizio e fine delle parole, filastrocche, canzoncine.

PRE-SCRITTURA: fruizione e produzione di messaggi

CONTENUTI

- Rielaborazione grafica di percorsi
- Ripasso di tracciati
- Simmetrie
- Ritmi
- Permutazioni, pavimentazione, labirinti, sequenze
- Riproduzione di grafemi, simboli, forme
- Alfabeto di Munari
- Alfabeto con il corpo

PRESCRITTURA

La magia delle parole e dei numeri

La matematica è una componente essenziale della nostra esperienza quotidiana: serve per comprendere la realtà ed essa pervade tutti i campi dell'essere, del fare e del sapere. I bambini conoscono e usano concetti matematici prima ancora di conoscere i numeri. Quando un bambino arriva alla Scuola dell'Infanzia ha già vissuto diverse esperienze matematiche e molte altre ancora potrà sperimentarle dentro la scuola. Quando chiediamo ai bambini di distribuire caramelle, apparecchiare la tavola, prendere oggetti in un particolare cassetto, riordinare i giochi nelle loro ceste, fare una conta, noi insegniamo ai bambini la matematica, in tutti i suoi aspetti.

I bambini formulano le loro ipotesi, scoprono l'aspetto matematico nei giochi, nelle favole, nella costruzione di oggetti, nell'esplorazione dello spazio. Compito dell'insegnante è, prima di tutto, aiutare il bambino a diventare progressivamente consapevole delle operazioni mentali che mette in atto in modo spontaneo,

con gli strumenti e il linguaggio ingenuo che possiede.

Il laboratorio didattico *"Forme e numeri intorno a me"* è un progetto di precalcolo che avvicinerà i bambini in modo graduale all'ambito matematico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana;
- Saper costruire insiemi;
- Saper riconoscere globalmente quantità;
- Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme;
- Approfondimento di conoscenze spaziali;
- Approfondimento di conoscenze topologiche;
- Approfondimento di abilità logiche;
- Sperimentare situazioni di gioco e di confronto sulle ipotesi che i bambini fanno sui concetti matematici;
- Accrescere conoscenze, scoprendo l'utilità dei numeri e delle forme nell'esperienza di vita quotidiana;
- Saper riconoscere elementari forme geometriche.

PRECALCOLO: esplorare, conoscere e progettare

CONTENUTI

- Apprendimento di filastrocche numeriche;
- Giochi collettivi, giochi di raggruppamento con oggetti, con immagini;
- Completamento di schede;
- Giochi per l'acquisizione del concetto insieme;
- Operazioni con gli insiemi a livello pratico (con oggetti) e a livello iconico (con immagini);
- Rielaborazione grafica di esperienze ed esercizi sugli insiemi.

VERIFICHE/DOCUMENTAZIONE

La verifica dei livelli di competenza dei bambini avverrà principalmente sulla base di osservazioni, svolte in itinere, di esecuzione di consegne, ecc.. ritenute particolarmente significative in relazione agli obiettivi specifici del progetto.

- Documentazione fotografica/video di alcune esperienze
- Elaborazione di un diario individuale con gli elaborati (da consegnare alle famiglie a fine anno scolastico).

Data: 5 Ottobre 2021

Le insegnanti:

Francesca Felici (sez. verde) _____

Michela Menichini (sez. verde) _____

Veronica Lantermo (coordinatrice pedagogica) _____